Renda e carreiras

Exploração de carreiras

Currículo de Educação Financeira da PwC

Índice

[Introdução 3](#_Toc328588122)

[Descrição da lição 3](#_Toc328588123)

[Série(s) 3](#_Toc328588124)

[Tempo da lição 3](#_Toc328588125)

[Preparação prévia à visita 4](#_Toc328588126)

[Objetivos de aprendizado do aluno 4](#_Toc328588127)

[Dicas para o professor 4](#_Toc328588128)

[Materiais 4](#_Toc328588129)

Preparação de [5 minutos 5](#_Toc328588130)

Contexto [5](#_Toc328588131)

[Vocabulário 6](#_Toc328588132)

[Fontes 6](#_Toc328588133)

[Atividades da lição 7](#_Toc328588134)

[Avaliação do aprendizado do aluno 15](#_Toc328588135)

[Extensões/Enriquecimento 15](#_Toc328588136)

# Introdução

*“A realidade é que todas as crianças não conhecem os fundamentos básicos de poupar e investir. Esta é uma habilidade que precisam ter para alcançarem sucesso em nossa economia”.* - Arne Duncan, secretário de Educação dos EUA, em abril de 2011.

A história recente ressalta a necessidade imediata dos jovens desenvolverem habilidade em matemática e educação financeira, mas atualmente os dados atuais mostram que falta acesso aos currículos para que os alunos aprendam.

* Quase dois terços dos alunos do segundo grau são analfabetos financeiros \*
* O aluno médio do segundo grau consegue responder a apenas metade das questões de um teste básico   
  de conhecimentos financeiros \*\*
* Os Estados Unidos ficaram em 24° lugar entre 35 países pesquisados, em termos de desempenho em matemática dos alunos do 4° ano \*\*\*

O plano de lições em anexo, sobre educação financeira, foi criado para elevar a proficiência dos alunos em educação financeira. Seus conhecimentos de especialista e seus exemplos da vida real, em conjunto com este plano de lições em uma hora, alinhados com os padrões nacionais em educação financeira pessoal, solucionará uma grave deficiência em nosso atual sistema de ensino, e preparará melhor a próxima geração de líderes para tomarem sólidas decisões financeiras e se tornarem cidadãos produtivos.

Aplaudimos seus esforços para impulsionar a compreensão dos alunos sobre conceitos fundamentais à saúde de nossa economia e à estabilidade de nossa nação. Além disso, lhe agradecemos por trabalhar como um embaixador para a PwC, reforçando nosso compromisso em ajudar os alunos a melhorar suas habilidades em educação financeira e em ajudar a educação para os jovens como um todo.

# Descrição da lição

Os alunos participarão em um dia virtual de carreira. Os alunos examinarão várias oportunidades de carreira em setores prioritários, como STEM, finanças, “ecologia” e campos médicos. Os alunos acompanharão virtualmente vários profissionais, para melhor entender algumas tarefas típicas de seus cargos. Os alunos criarão um modelo para usar em entrevistas com seus pais para saber mais sobre quais são as carreiras deles. Os alunos discutirão a possibilidade de sediar uma feira de carreiras na escola.

# Série(s)

3-5

# Tempo da lição

45 a 60 minutos

# Preparação prévia à visita

* Analise a preparação de 5 minutos para se familiarizar com o vocabulário, o assunto da lição e   
  erros de senso comum.
* Obtenha os materiais da lição, listados na seção “Materiais”, abaixo.

# Objetivos de aprendizado do aluno

Os alunos irão:

* Descrever a diferença entre “cargo” e “carreira”
* Trabalhar em grupos para pensar e listar cargos e carreiras que os alunos observaram em seus bairros
* “Encontrar” virtualmente com vários profissionais e discutir depois as habilidades que estes profissionais usam em seus cargos
* Criar um modelo de questões para uso posterior ao entrevistar pais
* Discutir a possibilidade de sediar uma feira de carreiras na escola

# Dicas para o professor

* Prepare o terreno: converse com os facilitadores regulares para esta aula antecipadamente. Entenda as condições de ensino e a disposição física da sala de aula, ou outra configuração de aprendizado, onde você ensinará. Há mesas e cadeiras? Você pode obter mesas para atividades com antecipação?
* Peça ajuda aos alunos: tente identificar os líderes da sala e confie neles para lhe ajudar a organizar as   
  crianças.
* Durante as discussões, dê um pouco de tempo para que as respostas fluam dos alunos.
* Reconheça cada resposta com um contato visual e uma palavra positiva. Mantenha a conversa em andamento e tente resumir as respostas brevemente, depois de cada pergunta.
* Mantenha a conversa e as questões fluindo durante a preparação da atividade, mesmo se apenas para comunicar aos alunos sobre o que você está fazendo.

# Materiais

Para até 30 alunos, obtenha antecipadamente:

## Turma/Grupo

* Papel de flipchart e marcadores
* Cartões de índice (para a atividade de detalhamento)
* Papel em branco e canetas/lápis (para a atividade de detalhamento)
* Sistema de exibição de vídeo habilitado pela internet ou exibição de vídeo pré-carregado com os seguintes vídeos aplicáveis:
* *Chegando em Titã – Conheça Carrie Anderson*; Série Exploradores da NASA: http://www.youtube.com/watch?v=q7BT2LafUIA
* *Energia de vacas*; Central Vermont Public Service e Fazenda Green Mountain
* http://www.cvps.com/cowpower/How%20It%20Works.html
* (clique em “Vídeo: Toda a história sobre a energia das vacas”)
* *Médicos e Enfermeiras*; Discovery Education (Este vídeo pode ser baixado do site de Responsabilidade Corporativa da PwC, juntamente com este plano de lição, pré-carregado em seu computador ou pen drive).

Preparação de 5 minutos

# Contexto

O Departamento de Trabalho dos EUA lista 840 categorias de trabalho. Para facilitar a classificação, ocupações detalhadas são combinadas para formar 461 amplas ocupações, 97 grupos menores e 23 grupos principais. Os 23 principais grupos são:

* Gestão
* Operações comerciais e financeiras
* Computação e Matemática
* Arquitetura e Engenharia
* Ciências da Vida, Físicas e Sociais
* Serviço Social e Comunitário
* Jurídico
* Educação, Treinamento e Bibliotecas
* Arte, Design, Entretenimento, Esportes e Mídia
* Profissionais e Técnicos de Saúde
* Assistência à Saúde
* Serviços de Proteção
* Preparação e Oferta de Alimentos
* Construção, Limpeza de Solo e Manutenção
* Cuidados e Serviços Pessoais
* Vendas e Relacionados
* Escritório e Suporte Administrativo
* Agricultura, Pesca e Silvicultura
* Construção e Extração
* Instalação, Manutenção e Reparo
* Produção
* Transporte e Movimentação de Materiais
* Exército

O governo acompanha as estatísticas de trabalho de perto – não apenas porque tais dados refletem a atividade econômica geral, mas também porque tendências de trabalho podem ser usadas para identificar novos padrões e condições em transformação. Por sua vez, estas tendências podem indicar futuras áreas de necessidade e oportunidade para a força de trabalho emergente – da qual os alunos participando desta lição logo serão parte.

Um exemplo atual de como o panorama da força de trabalho pode mudar com o tempo: especialistas preveem que algumas habilidades e talentos que estavam em alta demanda anos atrás nos EUA – como em alguns setores industriais – continuarão em declínio, em favor de cargos que exijam conhecimentos científicos ou técnicos, habilidades avançadas de resolução de problemas e criatividade multidisciplinar.

# Vocabulário

* **Cargo**: posição de emprego, com remuneração e tarefas específicas
* **Carreira**: profissão ou campo de emprego para o qual alguém é treinado, como serviços financeiros ou medicina
* **Planejamento de carreira**: um processo (pode ser formal ou informal) pelo qual uma pessoa tenta alinhar seus interesses, habilidades e ambições com possíveis caminhos e opções de carreira
* **Consultor de carreira**: uma pessoa especificamente treinada para dar orientações e conselhos para quem está explorando suas opções de carreira
* **Habilidade**: experiência inata ou adquirida que os trabalhadores colocam em uso ao concluir seus trabalhos; um aumento no nível de habilidade é geralmente associado com mais opções de carreira e maiores salários
* **Salário**: compensação, geralmente monetária, paga em troca da realização das tarefas de alguém em um cargo. Veja que alguns tipos de renda podem não ser salários
* **Dívida**: uma obrigação, geralmente financeira, que alguém é obrigado a pagar
* **Juros**: custo de tomar emprestado, geralmente definido como taxa percentual e/ou renda ganha por investimentos ou outros instrumentos financeiros
* **Ecológico**: “verde”; não danoso ao meio ambiente; pode se referir a tecnologias, políticas, novas iniciativas; geralmente um valor essencial para negócios, grupos ou indivíduos
* **Ambiente**: nosso ecossistema como um todo; para muitas pessoas, “ambiente” implica em sua área adjacente imediata – bairro, comunidade, habitat local
* **Custos de oportunidade**: custos reais ou potenciais associados com oportunidades perdidas, com base em escolhas feitas

# Fontes

Informações de contexto e adaptações de vocabulário com base em informações de:

* \* Conselho para Educação Econômica (Council for Economic Education): http://www.councilforeconed.org/news/story.php? story\_id=20
* \*\* Questionário de Educação Financeira (Financial Literacy Quiz) Jump$tart, Jump$tart 2006

http://www.savinga dvice.com/tools/quizzes/jumpstart-financial-literacy.html

* \*\*\* Comunicado à imprensa do Departamento de Educação dos EUA, *American Students Show Steady Progress in Math, Rank High in International Education Comparison TIMSS:* http://www2.ed.gov/news/pressreleases/2008/12/12092008.html.
* Departamento de Trabalho dos EUA: www.bls.gov
* Departamento de Energia dos EUA: www.doe.gov
* Padrões de Educação Financeira Jump$tart
* A Ascensão da Classe Criativa, Richard Florida

# Atividades da lição

## Mensagem de boas vindas

**Diga**: Olá a todos! Meu nome é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Obrigado por me deixarem participar de sua aula de hoje. Iremos explorar carreiras e opções de carreiras, começando bem aqui, em seu bairro, e depois iremos até o espaço sideral. Estão prontos?

## Atividade A – Quem são as pessoas em seu bairro? (20 minutos)

### Materiais

#### Turma/Grupo

* Papel de flipchart
* Canetas marcadoras
* Papel de rascunho e lápis/canetas

**Diga**: Pensem sobre a manhã de hoje. Pensem sobre tudo o que aconteceu, desde que vocês acordaram até agora. Vocês se aprontaram para a escola. Vocês tomaram o café da manhã. (Vocês tomaram o café da manhã, não é?) Vocês vieram até a escola... e aqui estão. Durante o caminho, vocês provavelmente encontraram muitas pessoas trabalhando.

**Pergunte**: Mas esperem – o que a palavra “trabalho” significa?

**Pause** e deixe que os alunos pensem por alguns momentos. **Trabalho** é uma posição de emprego, com remuneração e tarefas específicas.

**Diga**: Agora, vamos comparar isso com uma palavra relacionada – “carreira”.

**Pergunte**: Qual é a diferença entre “trabalho” e “carreira”?

**Deixe** alguns alunos responderem. **Carreira** é uma profissão ou campo de emprego, para o qual alguém é treinado, como serviços financeiros ou medicina. Deixe a conversa expandir a partir deste ponto por alguns momentos.

**Diga**: Assim, às vezes usamos estas palavras com o mesmo sentido, mas às vezes é importante fazer a distinção, certo?

**Diga**: Agora, vamos voltar a pensar sobre sua manhã. Com base na conversa que acabamos de ter sobre trabalho e carreira, vocês provavelmente viram as duas coisas, eu aposto.

**Pergunte**: Então, que tipos de trabalho, ou carreiras, vocês viram em ação hoje?

**Deixe** alguns alunos responderem.

**Faça**: Escreva as respostas dos alunos no papel, para que todos vejam a lista aumentar.

Se necessário, use perguntas como: Vocês ouviram o rádio? Vocês ouviram alguém dar as notícias? Ou ser um DJ? Estes são trabalhos. Vocês viram um policial orientar o trânsito? Vocês pegaram ônibus? O motorista estava fazendo seu trabalho.

**Deixe** a conversa fluir por alguns minutos, mas observe que o objetivo é ser uma breve introdução com todo o grupo para a atividade de detalhamento que se seguirá. A meta é ajudar os alunos a começar o processo de criação, mas este elemento de introdução não deve ser muito detalhado ou muito longo.

**Diga**: Uau, vocês me deram muitas respostas. Bom trabalho.

**Passe** para a atividade em grupo.

**Diga**: Agora, vocês vão trabalhar em grupos para aumentar esta lista.

**Aponte** para a lista no papel.

**Diga**: Para formar nossos grupos, caminhe pela sala e selecione quatro alunos. Então, (apontando aos alunos) 1... 2... 3... 4...

Continue a contagem até que todos estejam em um dos quatro grupos. Não há problema se os grupos não tiverem exatamente quatro alunos.

**Diga**: Muito bem, grupo número um, para cá. Se vocês forem um número um, venham para cá.

Vá para um canto da sala e convide todos os “números 1” para ir até lá.

**Diga**: Grupo número dois, para cá.

Indique outro canto da sala para o segundo grupo. E assim por diante para todos os quatro grupos.

Assegure que cada grupo tenha papel e canetas ou lápis. Ofereça também alguns cartões de índice em branco.

**Diga**: Muito bem, vocês terão CINCO minutos para listarem o maior número possível de empregos que puderem, para aumentar esta lista sobre seus bairros. Inclua trabalhos ou carreiras que vocês viram em ação, que seus pais possam ter, que vocês ouviram falar ou leram.

**Diga**: Escolham uma pessoa em seu grupo para escrever a lista, e tentem não falar muito alto, senão vocês darão ideias para os outros grupos. Isso mesmo, é uma competição! Iremos ver qual grupo consegue gerar o maior número de trabalhos em cinco minutos. Vocês podem usar os cartões de índice para pensarem sozinhos e depois juntar as ideias, ou vocês podem pensar em conjunto. Vocês decidem. O objetivo de vocês é listar o maior número de trabalhos possível.

**Pergunte**: Estão todos prontos?

**Pause** e olhe para o seu relógio (ou cronômetro) por um segundo para reforçar que a atividade SERÁ cronometrada.

**Diga**: Podem começar!

Enquanto os alunos se envolvem na atividade, caminhe pela sala e ofereça toda a ajuda orientada ao processo que for necessária. Depois de cinco minutos,

**Diga**: Terminou o tempo. Tempo esgotado. Abaixem os lápis.

**Faça**: Depois, siga imediatamente para o bloco de papel na frente da sala, e escreva 1, 2, 3, 4 na parte de cima da página.

**Diga**: Contem quantos vocês lembraram.

Um a um, pegue os totais dos grupos e os escreva no papel.

**Faça**: Aponte ao grupo com o maior número.

**Diga**: Parabéns! Vocês fizeram um ótimo trabalho, mas o grupo [1, 2, 3 ou 4] conseguiu mais.

**Diga**: Vamos agora ouvir suas listas.

Peça a cada grupo que leia rapidamente suas listas, em voz alta.

**Pergunte**: Ótimo! Agora que ouvimos todas as listas e tivemos mais tempo para pensar, quais outros trabalhos vocês incluiriam em nossa lista combinada? Qual trabalho vocês pensaram e não ouviram dizer?

**Deixe** alguns alunos responderem. Adicione estes novos trabalhos à primeira lista do processo criativo do grupo anterior – ou inicie uma nova página.

**Diga**: Muito bem. Todos fizeram um ótimo trabalho hoje. Levante a mão quem aprendeu sobre uma nova carreira até agora... Excelente!

**Diga**: Em nossa próxima atividade, iremos aprender sobre algumas carreiras diferentes ao ver algumas pessoas em ação, e aprendendo mais sobre o que elas fazem. Também falaremos sobre como a oportunidade e as finanças afetam as decisões que as pessoas tomam sobre suas carreiras. Encontraremos um astrônomo estudando o espaço sideral, um fazendeiro que tem suas vacas gerando energia e, depois, alguns médicos e enfermeiras. Estão prontos?

## Atividade B – Ah, os lugares onde vocês poderiam ir (25 minutos)

### Materiais

#### Turma/Grupo

* Vídeos
* *Chegando em Titã – Conheça Carrie Anderson*; Série Exploradores da NASA
* *Energia de vacas*; Central Vermont Public Service e Fazenda Green Mountain: Toda a história sobre a energia das vacas
* *Médicos e Enfermeiras*; Discovery Education
* Papel de rascunho e lápis/canetas

**Diga**: Às vezes, o melhor modo de aprender sobre uma carreira é ouvir as pessoas daquela carreira. E é o que iremos fazer agora. Vocês irão conhecer virtualmente algumas pessoas hoje. A primeira é uma cientista da NASA. A segunda é um fazendeiro, que tem vacas produzindo leite – e energia também! Por fim, vocês conhecerão um grupo de profissionais médicos. Todos que vocês conhecerão trabalharam duro para chegar onde estão, e depois que assistirmos os vídeos, conversaremos sobre as escolhas que fizeram e o plano de carreira que traçaram.

**Diga**: Primeiro, iremos conhecer Carrie Anderson, uma astrônoma da NASA. Enquanto assistem ao vídeo, pensem sobre como os interesses dela quando criança correspondem às descrições do que ela faz em seu trabalho.

**Faça**: Reproduza o primeiro vídeo.

**Pergunte**: O que vocês acham que Carrie teve de estudar na escola para poder fazer o que ela faz?

**Deixe** que vários alunos respondam.

**Pergunte**: Carrie estuda Titã, uma das luas de Saturno. Ela orbita ao redor de Saturno como nossa lua orbita ao redor da Terra. Saturno está distante aproximadamente um bilhão e trezentos milhões de quilômetros da Terra. Quantos zeros tem neste número?!

**Faça**: Entregue algumas folhas de papel e lápis.

**Diga**: Escreva 1,3 bilhão.

**Pause** por um momento para deixar os alunos escreverem o número. Ofereça ajuda, se necessário.

**Diga**: A distância de Titã para Saturno é de quase 1,3 milhão de quilômetros.

**Pergunte**: Vocês podem descobrir a relação entre estas duas distâncias? Quantas vezes é mais distante ir da Terra até Saturno, do que de Saturno até sua lua, Titã?

**Ofereça** ajuda enquanto os alunos trabalham no problema. Lembre os alunos como definir uma relação, se necessário, e como reduzir uma fração com números grandes.

Depois de alguns momentos,

**Pergunte**: Quem gostaria de compartilhar sua resposta com a turma?

**Deixe** alguns alunos contar como resolveram o problema. Se necessário, lembre os alunos sobre ordens de magnitude e potências de dez.

**Pergunte**: Se vocês pudessem fazer uma pergunta a Carrie, qual seria?

**Deixe** que vários alunos respondam.

**Diga**: Agora, iremos visitar uma fazenda em Vermont, onde Bill Rowell e sua família trabalham duro – como as suas vacas. As vacas não produzem só leite: elas também geram energia, energia ecológica. Vocês já ouviram esta palavra antes – “ecológica”?

**Deixe** alguns alunos responderem. Compartilhe as definições e aprofunde a discussão.

**Pergunte**: E a palavra “ambiente”? Vocês já ouviram isso antes?

**Deixe** que a discussão se desenvolva. O **ambiente** é nosso ecossistema como um todo; para muitas pessoas, “ambiente” implica em sua área adjacente imediata – bairro, comunidade ou habitat local.

**Pergunte**: Quais tipos de trabalho vocês acham que podem ser “ecológicos” ou que podem ajudar o ambiente?

**Deixe** que a discussão se desenvolva. Use questões de orientação, conforme necessário. Exemplos: As pessoas que limpam os parques? Os lixeiros – eles ajudam a manter o ambiente limpo? Vocês conhecem alguém que trabalhe com animais? Eles também estão ajudando o ambiente?

**Diga**: Agora, iremos conhecer uma família que possui uma fazenda que produz leite e laticínios – mas a fazenda também produz energia limpa. As vacas ajudam a fazer isso. Vamos descobrir como.

**Faça**: Reproduza o segundo vídeo.

**Diga**: Então, como esta fazenda produz energia “ecológica”? E porque vocês acham que eles a chamam Energia de Vaca?

**Deixe** que vários alunos compartilhem seus próprios meios para descrever como a fazenda está produzindo energia “ecológica”. (Nota de contexto: os resíduos das vacas são levados a um tanque de “digestão”, e os gases produzidos abastecem um gerador elétrico que alimenta a rede elétrica da comunidade com energia. Enquanto isso, os resíduos secos são transformados em material sem cheiro para as camas das vacas. Assim, a fazenda produz sua própria energia, e gera energia extra que é direcionada para a rede elétrica).

**Diga**: Um dia de “energia de vacas” pode abastecer 350 casas com energia por um dia.

**Pergunte**: Se os custos de energia por um ano somam dois mil dólares por casa, qual é o valor da “energia de vaca” gerada em um dia?

**Diga**: Usem seu papel de rascunho para encontrar a resposta.

**Pergunte**: Como vocês resolveriam este problema?

**Ofereça** ajuda, se necessário. (Divida US$ 2000 por 365 dias, para obter o valor em dólar correspondente a um dia de energia para uma casa. Depois, multiplique por 350 casas sendo atendidas por dia.

O total é de aproximadamente US$ 1.918. Ou combine as etapas e divida 350/365 e multiplique por US$ 2.000).

**Pergunte**: É muita economia, não é?

**Pergunte**: Mais um cálculo para vocês: se há mil vacas, então, em média, com quanto cada vaca contribuiria para a economia total?

**Ajude** os alunos enquanto trabalham na resposta. (Divida o total por 1.000 para chegar a US$ 1,92 ou quase US$ 2,00).

**Diga**: Ótimo trabalho!

**Pergunte**: Quais habilidades e experiência vocês acham que Bill e sua equipe precisam ter para poder administrar a fazenda?

**Deixe** alguns alunos responderem.

**Pergunte**: Se vocês pudessem fazer uma pergunta a Bill ou a outra pessoa, qual seria?

**Deixe** alguns alunos responderem.

**Diga**: Muito bem, agora iremos conhecer algumas pessoas que trabalham na área clínica, médicos e enfermeiras. Enquanto assistem ao vídeo, pensem sobre quanto tempo e dinheiro as pessoas investem em suas carreiras para se tornarem profissionais médicos.

**Faça**: Passe o terceiro vídeo.

**Pergunte**: O que vocês acharam? Vocês gostariam de fazer algum destes trabalhos?

**Deixe** alguns alunos responderem. Sonde com “por que?” ou “por que não?” se apropriado.

**Diga**: Em média, custa cerca de 150 mil dólares para frequentar uma escola de medicina.

**Pergunte**: Como o curso pode ser muito caro e levar muitos anos, porque vocês acham que as pessoas estudam isso? Por que vocês acham que as pessoas dariam tempo e dinheiro agora, para alcançar uma meta como esta depois?

**Deixe** os alunos responder e discutir.

**Pergunte**: Vocês já ouviram a palavra “dívida”? O que vocês acham que isso quer dizer?

**Deixe** os alunos responder. Leia a definição.

**Diga**: Para a maioria das pessoas que fazem medicina ou enfermagem, quando se formam, elas ficam com muitas dívidas para pagar. Quando estão na faculdade, estão investindo tempo em aprender e desenvolver habilidades. Elas não estão realmente trabalhando e sendo pagos ainda, então estão gastando, mas não ganhando.

**Diga**: Vamos fazer um pouco de matemática da vida real.

**Diga**: Suponha que alguém deixe a faculdade de medicina devendo cem mil dólares pela ótima educação que obteve. A pessoa consegue um trabalho e começa a ganhar dinheiro. Ela também começa a gastar dinheiro, também então nem tudo o que ganha será para pagar sua dívida.

**Pergunte**: Se alguém pode pagar quinhentos dólares por mês, quantos anos levará para pagar os cem mil dólares?

**Diga**: Não estamos contando nem mesmo o dinheiro extra que as pessoas têm de pagar quando pegam dinheiro emprestado. Isso se chama “juros”. Vocês já ouviram isso antes?

**Discuta** os juros e compartilhe a definição.

**Diga**: Assim, vamos resolver isso sem nos preocupar com juros, agora.

**Pergunte**: Então, quantos anos seriam necessários para pagar cem mil dólares?

**Ofereça** ajuda enquanto os alunos trabalham no problema. (US$ 500 \* 12 = US$ 6.000 por ano, US$ 100 mil/US$ 6 mil = 16,67 ou 16 anos e 8 meses).

**Pergunte**: É muito tempo, certo? Quais tipos de coisas vocês acham que as pessoas fazem para acelerar o pagamento?

**Deixe** alguns alunos responderem.

**Diga**: Quando as pessoas fazem escolhas sobre suas carreiras, elas ponderam vários fatores. Tempo é um deles. Pensar sobre coisas imediatas pode dar uma perspectiva, e pensar coisas em um contexto mais amplo ao longo do tempo pode dar outra perspectiva.

**Pergunte**: Vocês podem pensar em um momento em que tiveram de pensar sobre uma decisão que estavam tomando com dois prazos ao mesmo tempo – agora e depois? Vocês podem dar exemplos?

**Deixe** alguns alunos responderem e, se houver tempo, suporte e amplie a discussão.

**Diga**: As coisas se complicam ainda mais quando vocês adicionam os custos do que não fizeram para as decisões que tomaram! Isso se chama “custos de oportunidade” (compartilhe a definição). Um exemplo seria um emprego que uma pessoa não aceita, para que tenha tempo de ir à faculdade de medicina!

**Diga**: Esta discussão foi ótima.

**Pergunte**: Como vocês acham que podem descobrir mais sobre os tipos de carreira que existem?

**Deixe** os alunos pensarem e compartilharem ideias sobre onde aprender mais sobre carreiras diferentes. Quando, e se, alguém mencionar perguntar aos seus pais,

**Diga:** Esta é uma ótima ideia – a deixa perfeita para nossa última atividade. (Se ninguém mencionar perguntar aos pais, diga isso como outra possibilidade).

## Atividade C – Faça história (10 minutos)

### Materiais

#### Turma/Grupo

* Papel de rascunho e lápis/canetas

**Pergunte**: Pensem sobre seus pais. Qual é o trabalho deles? Quais são suas carreiras?

**Diga**: Não é necessário responder em voz alta. Quero apenas que pensem sobre estas perguntas consigo mesmos.

**Pergunte**: Se vocês pudessem fazer uma pergunta ao pai ou mãe de vocês, sobre o que eles fazem, porque fazem, como fazem, se tiveram de estudar, qualquer coisa. Se vocês pudessem fazer uma pergunta, qual seria?

**Deixe** alguns alunos responderem.

**Diga:** Estas perguntas são boas, e vocês irão passar os próximos minutos para criar dez ótimas questões. Depois, vocês as usarão para uma entrevista com um ou ambos os pais de vocês. Vocês também podem criar uma entrevista em vídeo, se quiserem. Esta é a oportunidade de vocês para pensar sobre o que realmente querem saber sobre as escolhas de carreira de seus pais, o que eles fazem, e pelo que passaram para chegar onde estão agora. Vocês também podem perguntar sobre o futuro. Até seus pais provavelmente tenham metas futuras de carreira, como vocês.

Distribua papel e caneta/lápis a cada aluno.

**Diga**: Numerem suas folhas de 1 a 10, e depois criem as perguntas que queiram fazer. Vocês terão alguns minutos e depois, poderão adicionar outras perguntas à lista.

**Pergunte**: Alguma dúvida?

Responda as perguntas e, depois,

**Diga**: Então vamos começar!

Depois de uns quatro minutos,

**Diga**: O tempo está quase acabando.

Depois de cinco minutos,

**Diga**: Muito bem, o tempo acabou.

**Pergunte**: Quem gostaria de compartilhar a pergunta mais interessante em sua lista?

**Anote** algumas respostas e, se houver tempo, alguns alunos podem ler a lista inteira.

**Diga**: Agora, o próximo passo de vocês é pensar sobre o que irão fazer com as respostas que conseguirem. Como vocês contarão as histórias que surgirão por meio destas boas perguntas? Não iremos mapear isso agora, mas pensem sobre como vocês podem usar as respostas que conseguirem para recontar as histórias das carreiras dos seus pais.

**Diga**: Aposto que encontrarão algumas surpresas. Vocês estão ansiosos para entrevistar seus pais? Vocês criaram boas perguntas. Estou certo de que terão conversas muito interessantes.

***Comentários finais (10 minutos)***

**Pergunte**: Vocês aprenderam algumas novas carreiras hoje? Citem uma coisa interessante que aprenderam ou ouviram hoje.

**Deixe** que vários alunos compartilhem ideias.

**Pergunte**: O que vocês acham da ideia de ter uma feira de carreiras na escola? Vocês poderiam convidar muita gente diferente para falar sobre o que elas fazem e para contar suas histórias – como as pessoas que conhecemos nos vídeos. Isso parece ser divertido?

**Pergunte**: Então, o que vocês acham que precisamos fazer para planejar uma feira de carreiras?

**Oriente** os alunos a criar um plano para as próximas etapas.

**Diga**: Vocês fizeram um bom trabalho. Mal posso esperar para descobrir mais sobre as trajetórias de carreira que vocês pensam em escolher. Vocês podem me entrevistar também – se quiserem.

Peça aplausos para a turma pelo grande esforço de hoje.

# Avaliação do aprendizado do aluno

## Durante a lição/em classe

* Os alunos geram lista de empregos no bairro
* Os alunos pensam em empregos para aumentar a lista
* Os alunos se concentram nos vídeos, pensam sobre as solicitações e ampliam a discussão após ver os vídeos
* Os alunos criam questões para futura entrevista com seus pais

## Ideias para avaliação pós-lição

* Os alunos entrevistam seus pais e depois “embalam” estas histórias em apresentações para a turma.
* Os alunos se “entrevistam” e avaliam quais tipos de carreiras eles acham que seriam adequados para os demais.

# Extensões/enriquecimento

* Os alunos exploram uma nova carreira que ouviram na sala e escrevem um resumo sobre esta carreira, além da educação e habilidade necessárias.  
  Recurso: Kids.gov (Careers): www.kids.gov/k\_5/k\_5\_careers.shtml
* Os alunos visitam o America’s Career InfoNet (www.acinet.org/) e assistem a três vídeos sobre carreiras de sua escolha, listando três coisas interessantes que aprenderam de cada vídeo.
* Os alunos estudam como conduzir uma entrevista antes de realizá-la com seus pais. Recurso: What Kids Can Do – How to Conduct a Strong Interview:  
  www.whatkidscando.org/featurestories/2007/maine\_students/tip\_sheets/INTERVIEWING%20TIP%20SHEET.pdf